



# **ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**

**Колпачева О.В.  
Руководитель  
кафедры иностранных  
языков  
ГБОУ Школа 1210**

# ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ



# ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

- Основное отличие нового Стандарта заключается в изменении **результатов**, которые мы должны получить на выходе (планируемые **личностные**, **предметные** и **метапредметные** результаты);



# ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

- Основное отличие нового Стандарта заключается в изменении **результатов**, которые мы должны получить на выходе (планируемые **личностные, предметные** и **метапредметные** результаты);
- Инструментом достижения данных результатов являются **универсальные учебные действия** (**программы формирования УУД**);



# ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

- Основное отличие нового Стандарта заключается в изменении **результатов**, которые мы должны получить на выходе (планируемые **личностные, предметные** и **метапредметные** результаты);
- Инструментом достижения данных результатов являются **универсальные учебные действия (программы формирования УУД)**;
- Основным подходом формирования УУД, согласно новым Стандартам, является **системно-деятельностный подход**;



# ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

- Основное отличие нового Стандарта заключается в изменении **результатов**, которые мы должны получить на выходе (планируемые **личностные, предметные** и **метапредметные** результаты);
- Инструментом достижения данных результатов являются **универсальные учебные действия (программы формирования УУД)**;
- Основным подходом формирования УУД, согласно новым Стандартам, является **системно-деятельностный подход**;
- Одним из методов (возможно наиболее эффективным) реализации данного подхода является **проектная деятельность**.



**ЭТО ОЗНАЧАЕТ:**



## ЭТО ОЗНАЧАЕТ:

- исследования и проекты будут выполнять все;



## ЭТО ОЗНАЧАЕТ:

- исследования и проекты будут выполнять все;
- эти работы на старшей ступени являются индивидуальными, т. е. каждый учащийся будет иметь свою тему;



## ЭТО ОЗНАЧАЕТ:

- исследования и проекты будут выполнять все;
- эти работы на старшей ступени являются индивидуальными, т. е. каждый учащийся будет иметь свою тему;
- учителям в массовом порядке нужно будет научиться руководить проектами и исследованиями, даже если у них нет склонности к этому, иначе не обеспечить необходимое количество руководителей;



## ЭТО ОЗНАЧАЕТ:

- исследования и проекты будут выполнять все;
- эти работы на старшей ступени являются индивидуальными, т. е. каждый учащийся будет иметь свою тему;
- учителям в массовом порядке нужно будет научиться руководить проектами и исследованиями, даже если у них нет склонности к этому, иначе не обеспечить необходимое количество руководителей;
- должна быть разработана единая методика аттестации обучающихся по результатам выполнения ими исследовательских и проектных работ.



**Проект** – временная целенаправленная деятельность на получение уникального результата



**Проект** – временная целенаправленная деятельность на получение уникального результата

**Проектная деятельность** - часть самостоятельной работы учащихся. Качественно выполненный проект – это поэтапное планирование своих действий, отслеживание результатов своей работы.



**Проект** – временная целенаправленная деятельность на получение уникального результата

**Проектная деятельность** - часть самостоятельной работы учащихся. Качественно выполненный проект – это поэтапное планирование своих действий, отслеживание результатов своей работы.

**Цель** - понимание и применение учащимися знаний, умений и навыков, приобретенных при изучении различных предметов.



**Проект** – временная целенаправленная деятельность на получение уникального результата

**Проектная деятельность** - часть самостоятельной работы учащихся. Качественно выполненный проект – это поэтапное планирование своих действий, отслеживание результатов своей работы.

**Цель** - понимание и применение учащимися знаний, умений и навыков, приобретенных при изучении различных предметов.

**Задачи** проектной деятельности в школе:



**Проект** – временная целенаправленная деятельность на получение уникального результата

**Проектная деятельность** - часть самостоятельной работы учащихся. Качественно выполненный проект – это поэтапное планирование своих действий, отслеживание результатов своей работы.

**Цель** - понимание и применение учащимися знаний, умений и навыков, приобретенных при изучении различных предметов.

**Задачи** проектной деятельности в школе:

- Обучение планированию



**Проект** – временная целенаправленная деятельность на получение уникального результата

**Проектная деятельность** - часть самостоятельной работы учащихся. Качественно выполненный проект – это поэтапное планирование своих действий, отслеживание результатов своей работы.

**Цель** - понимание и применение учащимися знаний, умений и навыков, приобретенных при изучении различных предметов.

**Задачи** проектной деятельности в школе:

- Обучение планированию
- Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов



**Проект** – временная целенаправленная деятельность на получение уникального результата

**Проектная деятельность** - часть самостоятельной работы учащихся. Качественно выполненный проект – это поэтапное планирование своих действий, отслеживание результатов своей работы.

**Цель** - понимание и применение учащимися знаний, умений и навыков, приобретенных при изучении различных предметов.

**Задачи** проектной деятельности в школе:

- Обучение планированию
- Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов
- Умение анализировать (креативность и критическое мышление)



**Проект** – временная целенаправленная деятельность на получение уникального результата

**Проектная деятельность** - часть самостоятельной работы учащихся. Качественно выполненный проект – это поэтапное планирование своих действий, отслеживание результатов своей работы.

**Цель** - понимание и применение учащимися знаний, умений и навыков, приобретенных при изучении различных предметов.

**Задачи** проектной деятельности в школе:

- Обучение планированию
- Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов
- Умение анализировать (креативность и критическое мышление)
- Умение составлять письменный отчет



**Проект** – временная целенаправленная деятельность на получение уникального результата

**Проектная деятельность** - часть самостоятельной работы учащихся. Качественно выполненный проект – это поэтапное планирование своих действий, отслеживание результатов своей работы.

**Цель** - понимание и применение учащимися знаний, умений и навыков, приобретенных при изучении различных предметов.

**Задачи** проектной деятельности в школе:

- Обучение планированию
- Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов
- Умение анализировать (креативность и критическое мышление)
- Умение составлять письменный отчет
- Формирование позитивного отношения к работе



# ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ ФАКТОРЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:



# ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ ФАКТОРЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- повышение мотивации учащихся при решении задач;



# ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ ФАКТОРЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- повышение мотивации учащихся при решении задач;
- развитие творческих способностей;



# ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ ФАКТОРЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- повышение мотивации учащихся при решении задач;
- развитие творческих способностей;
- смещение акцента от инструментального подхода в решении задач к технологическому;



# ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ ФАКТОРЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- повышение мотивации учащихся при решении задач;
- развитие творческих способностей;
- смещение акцента от инструментального подхода в решении задач к технологическому;
- формирование чувства ответственности;



# ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ ФАКТОРЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- повышение мотивации учащихся при решении задач;
- развитие творческих способностей;
- смещение акцента от инструментального подхода в решении задач к технологическому;
- формирование чувства ответственности;
- создание условий для отношений сотрудничества между учителем и учащимся.



**ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ У ДЕТЕЙ ФОРМИРУЮТСЯ  
СЛЕДУЮЩИЕ УМЕНИЯ:**



# ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ У ДЕТЕЙ ФОРМИРУЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ УМЕНИЯ:

- Рефлексивные умения



# ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ У ДЕТЕЙ ФОРМИРУЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ УМЕНИЯ:

- Рефлексивные умения
- Поискные (исследовательские) умения



# ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ У ДЕТЕЙ ФОРМИРУЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ УМЕНИЯ:

- Рефлексивные умения
- Поисковые (исследовательские) умения
- Навыки оценочной самостоятельности



# ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ У ДЕТЕЙ ФОРМИРУЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ УМЕНИЯ:

- Рефлексивные умения
- Поискные (исследовательские) умения
- Навыки оценочной самостоятельности
- Умения и навыки работы в сотрудничестве



# ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ У ДЕТЕЙ ФОРМИРУЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ УМЕНИЯ:

- Рефлексивные умения
- Поискные (исследовательские) умения
- Навыки оценочной самостоятельности
- Умения и навыки работы в сотрудничестве
- Коммуникативные умения



# ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ У ДЕТЕЙ ФОРМИРУЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ УМЕНИЯ:

- Рефлексивные умения
- Поисковые (исследовательские) умения
- Навыки оценочной самостоятельности
- Умения и навыки работы в сотрудничестве
- Коммуникативные умения
- Презентационные умения и навыки



# ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА



# ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

- возможность в овладении учащимися коммуникативной компетенцией, т.е. практическому овладению иностранным языком



# ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

- возможность в овладении учащимися коммуникативной компетенцией, т.е. практическому овладению иностранным языком
- повышение личной уверенности учащихся



# ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

- возможность в овладении учащимися коммуникативной компетенцией, т.е. практическому овладению иностранным языком
- повышение личной уверенности учащихся
- развитие “командного духа”, коммуникабельности и умения сотрудничать



# ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

- возможность в овладении учащимися коммуникативной компетенцией, т.е. практическому овладению иностранным языком
- повышение личной уверенности учащихся
- развитие “командного духа”, коммуникабельности и умения сотрудничать
- развитие навыков критического мышления, умения искать пути решения проблемы



# ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

- возможность в овладении учащимися коммуникативной компетенцией, т.е. практическому овладению иностранным языком
- повышение личной уверенности учащихся
- развитие “командного духа”, коммуникабельности и умения сотрудничать
- развитие навыков критического мышления, умения искать пути решения проблемы
- развитие у учащихся исследовательских умений.



# ПРЕИМУЩЕСТВА МЕТОДА ПРОЕКТОВ НАД ТРАДИЦИОННЫМИ МЕТОДАМИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ



# ПРЕИМУЩЕСТВА МЕТОДА ПРОЕКТОВ НАД ТРАДИЦИОННЫМИ МЕТОДАМИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

- Традиционная система - усвоение готовых знаний, обучение - за счет эксплуатации памяти.



# ПРЕИМУЩЕСТВА МЕТОДА ПРОЕКТОВ НАД ТРАДИЦИОННЫМИ МЕТОДАМИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

- Традиционная система - усвоение готовых знаний, обучение - за счет эксплуатации памяти.
- С помощью метода проектов возможно обучить:  
выявлять и формулировать проблемы; проводить их анализ; находить пути их решения; работать с информацией; находить необходимый источник, например, данные в справочной литературе или в средствах массовой информации; применять полученную информацию для решения поставленных задач.



# ЭТАПЫ РАБОТЫ



# ЭТАПЫ РАБОТЫ

- Определение проблемы, которую необходимо решить.



# ЭТАПЫ РАБОТЫ

- Определение проблемы, которую необходимо решить.
- Теоретическое моделирование практической части проекта.



# ЭТАПЫ РАБОТЫ

- Определение проблемы, которую необходимо решить.
- Теоретическое моделирование практической части проекта.
- Написание теоретической части.



# ЭТАПЫ РАБОТЫ

- Определение проблемы, которую необходимо решить.
- Теоретическое моделирование практической части проекта.
- Написание теоретической части.
- Реализация практической части, оформление описания проводимого процесса и его результатов.



# ЭТАПЫ РАБОТЫ

- Определение проблемы, которую необходимо решить.
- Теоретическое моделирование практической части проекта.
- Написание теоретической части.
- Реализация практической части, оформление описания проводимого процесса и его результатов.
- Написание введения и заключения работы, оформление приложения и списка литературы.



# ЭТАПЫ РАБОТЫ

- Определение проблемы, которую необходимо решить.
- Теоретическое моделирование практической части проекта.
- Написание теоретической части.
- Реализация практической части, оформление описания проводимого процесса и его результатов.
- Написание введения и заключения работы, оформление приложения и списка литературы.
- Подготовка к защите работы



# ЭТАПЫ РАБОТЫ

- Определение проблемы, которую необходимо решить.
- Теоретическое моделирование практической части проекта.
- Написание теоретической части.
- Реализация практической части, оформление описания проводимого процесса и его результатов.
- Написание введения и заключения работы, оформление приложения и списка литературы.
- Подготовка к защите работы
- Рефлексия

